

Forskellighed som en ressource (102151531,102152572)

I vores empiriske indsamling i feltarbejde i modul H havde vi fokus på at fremhæve unges perspektiver om ghettoliv og få en indsigt i de forskellige praksisser, der finder sted i forskellige givende kontekster i deres hverdagsliv.

Vi har erfaret, at der er forskellige forforståelse blandt unge på tværs af de forskellige etniske grupper. Det har været interessant at se, hvordan unge positionerer sig selv, og hvordan de positionerer andre unge med en anden etnisk baggrund (etniske danskere og andre etniske baggrunde).

Vi lever i et flerkulturelt samfund, som tager udgangspunkt i vores grundlæggende værdi, hvor man ikke må forskelsbehandle hinanden pga. religion, køn, alder, handicap mm. Vi har derfor valgt, at vores interventionsprojekt skal handle om, hvordan man ser forskellighed som en ressource, som kan være med til at mindske de spændinger, som unge ofte oplever med de forskellige grupperinger, geografiske beliggenheder, religion, kulturelle baggrunde mm.

Vi har beskæftiget os med unge fra 11-18 år i vores feltarbejde. Vi har valgt en klasse med 22 elever i aldersgruppen 12-13 år med forskellige anden etniske baggrunde. Skolen ligger i samme område.

Til at tilrettelægge vores aktivitet tog vi udgangspunkt i didaktiske SMTTE modellen, vi har også anvendt æstetisk læreprocesser.

Aktiviteten indeholdte et kulturmøde på grundlag af forskellighed. Vi delte vores proces op i 3 dele. Den første del gik ud på, at eleverne skulle opdele sig i grupper med 4-6 elever i hver gruppe og på baggrund af mindst 2-3 forskellige ting. I forbindelse med denne øvelse kom eleverne frem til, hvordan de kan se forskellighed som en ressource. Dernæst skulle eleverne finde de ting, de havde tilfælles. Anden del af aktiviteten gik ud på, at eleverne skulle tegne et symbol eller en personlighed, som betød meget for deres personlige identitet. Tredje del gik ud på, at eleverne skulle lave en planche, hvor de gav feedback skriftligt og mundtligt. Vi deltog aktivt, når eleverne havde brug for hjælp.

Interkulturel kompetence: ved at opøve interkulturel kompetence får man en forudsætning for at tage faglig stilling til, hvordan kultur får betydning i forskellige situationer. Det handler om, at man har et åbent menneskesyn, selvom det strider imod ens eget. Herudover handler det om modet til at stå ved egne kulturelle værdier (Jensen 2014: 13). I vores aktivitet har vi været bevidste omkring at være åbne og imødekommende samt at vise respekt og forståelse for elevernes perspektiver.

Kulturel Identitet: Kan ses som en samlet betegnelse for alle vores identiteter. Hvis man ser udefra dette perspektiv, forstår man, at man ikke har en kerneidentitet men derimod flere identiteter, som man udvikler i relation til andre mennesker. De bliver formet, når vi mødes med andre, og har indflydelse på vores selvforståelse (Jensen 2014: 122). I vores aktivitet har vi givet

plads til, at eleverne får udviklet, formet og tegnet deres fortællinger til hinanden om dem selv, således at eleverne får en anerkendelse af sin personlige identitet.